

# Undervisningsmiljøundersøgelse 2022

Sommeren 2022 blev 7. - 9. klasse spurgt om forskellige undervisningsmiljø-forhold. Det var både spørgsmål vedr. det fysiske undervisningsmiljø og omkring psykiske forhold, herunder medindflydelse på hverdagen.

Undersøgelsen resultater har givet anledning til følgende handleplan:

## De fysiske rammer

I udskolingen har vi kontorstole i alle tre klasser. Der er ikke decideret utilfredshed med kvaliteten af stolene, men der er brug for, at nogle af stolene udskiftes. 8 ud af 57 mener, de er dårlige eller meget dårlige. En del børn nævner stolene i fysik som problematiske. Ledelsen er i gang med at få udskiftet de kontorstole, som er de dårligste (primært i løveklassen), samt undersøge nærmere, hvad der er muligt at gøre ved udfordringerne i fysik.

Eleverne er glade for bordene.

Ift. indeklima er også de fleste tilfredse med forholdene 42 ud af 57. Der er således 15 som mener det er dårligt eller meget dårligt. Det handler primært om at det bliver meget varmt om sommeren og at det er svært at få luften ud. Ledelsen vil tale med vores ventilationsfirma for at se om der kan stilles på ventilationsanlægget, så det bliver bedre. Derudover skal der ses på kvaliteten af sol-rullegardinerne og endelig skal der laves en bedre udluftningsplan ift. dagligdagen. Nogle få børn nævner at de forstyrres af støj fra naboklassen. Det er primært mellem de 2 klasser med skydedør. Det er ikke et massivt problem, men ledelsen vil undersøge om der kan gøres noget.

Der arbejdes ofte i mindre grupper, og der er et udtalt ønske om at få flere grupperum til udskolingsklasserne. Det gives videre til ledelsen ift. planlægning af, hvorledes skolens arealer udnyttes.

## Det sociale arbejdsmiljø

80% af eleverne fortæller, at de har deres bedste venner i skolemiljøet. Langt de fleste (93%) mener, at klassefællesskabet er gode til at "passe på hinanden". 90% oplever, at også de voksne gør alt, hvad de kan ift. at hjælpe børnene til at have et godt klassefællesskab. Dette udtræk, som er jævnt fordelt over de tre klasser, er givet videre til klassernes lærere ift. det videre arbejde med klassens fællesskab og klassetrivlsen.

19 ud af 57 (dvs. en tredjedel) oplever, at mobiltelefoner og computere fylder for meget i det sociale rum.

Hele 51% ville ønske, at man havde flere "venneaftaler" med dem fra klassen efter skoletid. Disse to forhold vil vi i voksengruppen arbejde videre med ift. at få konkretiseret, hvad udfordringerne er.

Langt de fleste børn går til lærerne, hvis man skal have hjælp til det faglige, og hvis man oplever, at nogle klassekammerater på den ene eller anden måde er i klemme socialt.

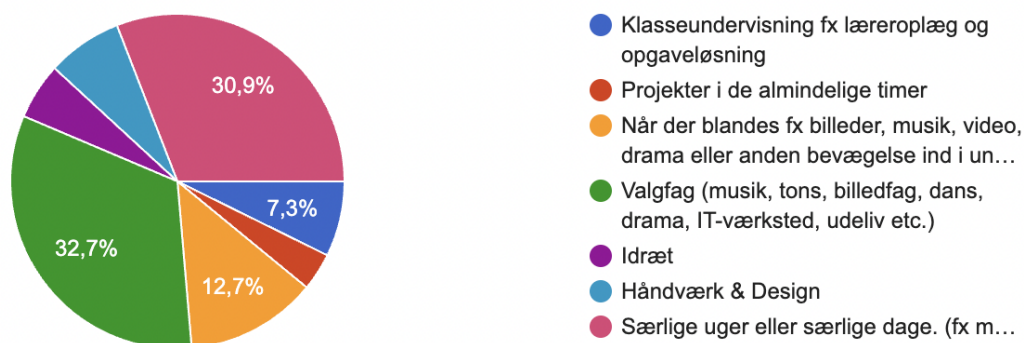
Ift. at gå til klasselæreren, hvis man selv er ked af det (60%), hvis man har problemer på hjemmefronten (70%), eller udfordringer med sine kammerater (53%). Her svarer over halvdelen af børnene, at de klarer det selv uden at involvere læreren. Også disse forhold vil vi i voksengruppen arbejde videre med ift. at få belyst omfanget af en evt. udfordring.

## Undervisningen

Ift. undervisningen har børnene generelt en oplevelse af, at det faglige niveau er det samme på BØF, som andre skoler - omend en gruppe på 35% tror, vi lærer mindre på bøf end andre steder. Børnene har en oplevelse (68%) af, at det er mere interessant og varieret end på andre skoler. Ift. lektier har børnene en oplevelse af, at de får færre hjemmeopgaver for end andre steder.

Om disse svar/oplevelser for børnene giver anledning til yderligere undersøgelse ift. undervisningsmiljøet vil lærergruppen og ledelsen diskutere med hinanden. En sådan synsning over hvordan det oplever BØF ift. Folkeskolen kan være svær.

Når man spørger, hvad det bedste ved BØF-undervisningen er er svaret:



Denne tilbagemelding fra børnene vil også indgå i lærernes videre arbejde med tilrettelæggelse og evaluering af undervisningen.

Ift. ønsker til netop valgfag var der mange, som ønskede bevægelse, kreative fag og madlavning. I dette skoleår har vi bl.a. oprettet et mad-valgfag. Svarene tilgår den lærer som planlægger og evaluerer på skolens valgfagsordning.

## Medindflydelse på undervisningen, klassen og skole generelt

Langt de fleste børn oplever, at de har indflydelse på undervisningens indhold og proces (88%). Samme oplevelse har børnene ift. at have indflydelse på forhold i og omkring klassen - dens indretning og aktiviteter (89%). Ift. at føle at de kan have indflydelse på, hvordan skolen som et hele fungerer (her spurgt til om man går til skolelederen med ideer og forslag) er det ca. 50%, der oplever, at det er noget man kan/gør.

Om det sidste forhold er positivt eller ikke positivt nok, arbejdes der videre med. Der er allerede formaliseret en medindflydelses-struktur, hvor man som individ, gruppe eller klasse kan søge om "ændringer" gennem en "Rip, Rap og Rup - pulje, som uddeles 3 gange årligt. Ligeledes har vi en ahoc elevråds-aktivitet/græsrodsgruppe, som sammen med 2 lærere laver forskellige aktiviteter for andre børn på skolen. Her er børnene selv med til at udvælge hvilke aktiviteter der skal arbejdes med.

Det bedste ved skolen er sammenholdet, den gode kontakt mellem børn og voksne, fællesskabet, det kreative indhold i undervisningen (herunder særlige uger)

Noget der bør ændres (Hvad skal vi gøre anderledes?)

Nogle (en del) nævner: Vandfontæne, bedre sportsfaciliteter til pauserne (fodboldbane), mere plads til de store (både til arbejde og pauser), samt ventilation.

Der arbejdes på lærer/ledelsesplan videre med ovenstående tre punkter og eleverne forsøges inddraget i løsningsmuligheder.

Hele listen over forslag arbejdes der også videre med.

PLA 06.12.2022